



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๕๘๐/ว ๒๓๒

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง  
๒๓/๒ ม.๕ ต.ทับมา อ.เมืองระยอง  
จ.ระยอง ๒๑๐๐๐

๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง เผยแพร่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย

เรียน ผู้อำนวยการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด  
๒. ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วย กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จึงขอเผยแพร่ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร. /โทรสาร ๐ ๓๘๐๒ ๒๗๐๑

E-mail : Sec\_rayong@hotmail.com



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

**มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

.....

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีการพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว	๑. ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๒. ผู้เรียนทุกคนที่รับบริการที่บ้านมีพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว ๓. ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอยู่ที่ร้อยละ ๘๐
๒. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ(Transitional Services) หรือการส่งต่อ(Referral) เข้าสู่ การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น การอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ(Transitional Services) เป้าหมายในการ เชื่อมต่อนักเรียน อยู่ที่ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับบริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษา	๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดอยู่ที่ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ บุคคล	๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่ สถานศึกษากำหนด และแสดงออกถึงความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ บุคคล อยู่ที่ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีรายงานการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ได้รับการฝึกให้มีทักษะ และ การแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ</p>
๒. ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระดับความสามารถของผู้เรียน</p> <p>๒. ครูทุกคนใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน</p>
๓. มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก	<p>๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละประเภท ความพิการ</p> <p>๒. ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>๑. ครูทุกคนวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและใช้เครื่องมือที่เหมาะสม มีขั้นตอนชัดเจน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>๒. ครูทุกคนรายงานผลการศึกษาของผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<p>๑. มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูทุกคนได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตามดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายมนะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง  
 แบบทำยประกาศการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง  
 เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน</b>	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	