

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ” ปีการศึกษา 2559 โดย นายอรุณ ชุมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ

วิธีการวิจัย มี 3 ขั้นตอน คือ **ขั้นตอนที่ 1** การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ มี 2 ส่วนประกอบด้วย 1) การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการจากการเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ องค์ประกอบและรายการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ 2) การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน **ขั้นตอนที่ 2** การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน **ขั้นตอนที่ 3** การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ โดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ของครูในโรงเรียนการศึกษาศึกษาพิเศษจำนวน 19 แห่ง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ครูวิชาการ ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียงและครูผู้สอนกิจกรรม

เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มละ 19 คน รวมทั้งสิ้น 57 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย พบว่า

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ พบว่า องค์ประกอบหลัก มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารจัดการแบบร่วมทำ 2) การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ 3) การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ 4) การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม 5) การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 12 องค์ประกอบ และรายการ 62 รายการ ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ พบว่า องค์ประกอบหลัก มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารจัดการแบบร่วมทำ 2) การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ 3) การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ 4) การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม 5) การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 12 องค์ประกอบ และรายการ 62 รายการ โดยจำแนกกลุ่มรายการของรูปแบบที่สังเคราะห์ได้ตามหลักการวิเคราะห์แบบระบบแยกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) จำนวน 24 รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 24 รายการและกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 14 รายการ ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ พบว่า ในภาพรวมครูวิชาการ ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง และครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าองค์ประกอบหลักทั้ง 5 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด