

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป



(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ข้อมูลทั่วไป	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และกลยุทธ์	๖
การพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๗
ประจำจังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๒
แนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๒๒
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๒๒
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	๒๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๔
ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ	
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี(SAR)	
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไป: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๓/๒ หมู่ที่ ๔ ตำบลทับมา อำเภอเมือง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๐๐๐ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ : ๐๓๘-๐๒๒๗๐๑ โทรสาร : ๐๓๘-๐๒๒๗๐๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีบุคลากร รวม ๕๓ คน เป็นข้าราชการ ๑๒ คน พนักงานราชการ ๘ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน อื่นๆ ๓๑ คน มีนักเรียน รวม ๓๕๓ คน

นายมานะ ภูมิธิ เป็นผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง มารับตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ให้บริการทางการศึกษาในลักษณะการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเด็กพิการทั้ง ๙ ประเภท ๓ รูปแบบ คือ รับบริการประเภทไป-กลับ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ รับบริการประเภทไป-กลับ ในหน่วยบริการ และรับบริการที่บ้าน โดยใช้หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการปีการศึกษาพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และ(ร่าง)โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามกระบวนการ Early Intervention ๗ ขั้นตอน พื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการด้วย กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกระตุ้นประสาทสัมผัส กิจกรรมธาราบำบัด

ให้บริการช่วงเชื่อมต่อ จากกิจกรรมหนึ่งสู่อีกกิจกรรมหนึ่ง และระดับช่วงชั้น เป็นการเชื่อมต่อกจากห้องเรียนหนึ่งสู่อีกห้องเรียนหนึ่ง นักเรียนทุกคนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อระดับกิจกรรมจำนวน ๓๒๘ คน และได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อระดับช่วงชั้น จำนวน ๗ คน ส่งต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาอื่นจำนวน ๑๘ คน

พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยการสอดแทรกกิจกรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินภาพรวมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน ๓๒๘ คน บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔.๕๒ ส่วนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีและภูมิปัญญาไทย มีผลการพัฒนาคุณภาพร้อยละ ๙๗.๖๖

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ตัวแทนผู้ปกครอง ใช้กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ (P-D-C-A) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนางาน รวม ๒๑ โครงการ มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละฝ่าย และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง กำหนดให้บุคลากรจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์ฯ และรับบริการที่หน่วยบริการ และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ให้กับผู้เรียนที่มีอายุ ๐-๓ ปีและผู้เรียนรับบริการกลุ่มโครงการปรับบ้าน ตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) และ โปรแกรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง พุทธศักราช ๒๕๕๘ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกมาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม และมีการฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อนำความรู้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ภาพรวม : ระดับดีเลิศ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นได้กำหนดแผนในการพัฒนาดังต่อไปนี้

- ๔.๑ แผนงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๔.๒ แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๔.๓ แผนการพัฒนาการบริหารจัดการ
- ๔.๔ แผนการพัฒนาอาคารสถานที่
- ๔.๕ แผนการพัฒนาการมีส่วนร่วม

ลงชื่อ



(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ที่อยู่ : เลขที่ ๒๓/๒ หมู่ที่ ๔ ตำบลทับมา อำเภอเมือง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๐๐๐

สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ : ๐๓๘-๐๒๒๗๐๑ โทรสาร : ๐๓๘-๐๒๒๗๐๑

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๐	๘	๒	๒๕	๔๖

*** ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑๘	๒๒	๖	๐	๔๖

*** ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๓๕๓ คน

ที่	ประเภทความพิการ	รูปแบบการให้บริการ			รวม/ คน
		ไป-กลับ	หน่วยบริการ	ที่บ้าน	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๗	๒	๕	๑๔
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๗	๘	๒	๑๗
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๕๗	๕๓	๑๙	๑๒๙
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว	๓๖	๒๕	๑๑	๗๒
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	๓	๓
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	๔	-	๔
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	๑	-	-	๑
๘	บุคคลออทิสติก	๓๕	๑๒	๗	๕๔
๙	บุคคลพิการซ้อน	๕	๒๕	๒๙	๕๙
รวม		๑๔๘	๑๒๙	๗๖	๓๕๓

*** ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

๑.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และกลยุทธ์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

วิสัยทัศน์

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้คนพิการ บริการด้วยใจ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

- ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาสำหรับคนพิการในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมสำหรับคนพิการ เพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ
- พัฒนาหน่วยบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
- ส่งเสริมสนับสนุนระบบ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล
- เพิ่มศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้ดูแลคนพิการให้มีความรู้ ความสามารถ ในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของคนพิการ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือคนพิการ ด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์

๑. คนพิการได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. คนพิการมีโอกาสได้รับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
๓. คนพิการได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึง

๔ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ดูแลคนพิการได้รับการพัฒนา และฝึกอบรมให้มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือคนพิการ

๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือคนพิการด้านการศึกษา

อัตลักษณ์

ร่าเริง สะอาด สดใส มีความสุข

เอกลักษณ์

บรรยากาศน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ชุมชนพรั่งพร้อม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดตั้งและพัฒนาหน่วยบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้ดูแลคนพิการให้มีความรู้ ความสามารถ ในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของคนพิการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๑.๕ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองได้มีการวิเคราะห์ห้องค์กรเพื่อเป็นการประเมินสถานศึกษา วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนใช้ทฤษฎีของ ๗S แล้วนำข้อมูลในการจัดวาง ทิศทางของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ได้ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างขององค์กร (Structure)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. ศูนย์ฯ เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเสนอแนะข้อคิดเห็นต่างๆ มาเพื่อพัฒนาศูนย์ฯ	๑. องค์กร มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรตามโครงสร้าง การบริหารบ่อยทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง
๒. มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน ทำให้กระบวนการ ทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อผลงาน ที่ออกมาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๒. การบริหารงาน ๔ ฝ่ายไม่มีวิสัยทัศน์ในการ ดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
๓. ศูนย์ฯ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงานที่มีความ สะดวกในการติดต่อ ประสานงาน เนื่องจากศูนย์ฯจัด โครงสร้างการบริหาร การบังคับบัญชา และกำหนด ขอบเขตของงาน ตามโครงสร้างได้อย่างครอบคลุมทุก ด้าน	๓. ศูนย์ฯ มีระบบการนิเทศไม่ชัดเจน ทำให้จัดการ เรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการสอนที่ตั้งไว้
๔. ศูนย์ฯจัดนิเทศติดตามงานจากสหวิทยาการอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทำให้การทำงานเป็นระบบ	๔. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่เข้าใจกระบวนการ ทำงานของศูนย์ฯ อย่างแท้จริง ส่งผลต่อการพัฒนา ของศูนย์ฯ

๒. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. โครงการส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน เนื่องจากศูนย์ฯจัดทำโครงการ ขึ้นจากความ ต้องการของผู้เรียนโดยตรง	๑. บางโครงการยังไม่ประสบความสำเร็จซึ่งมีสาเหตุ มาจากระยะเวลา และงบประมาณในการจัดทำ โครงการไม่เหมาะสม
๒. การดำเนินงานของศูนย์ฯ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของศูนย์ฯ ให้ครอบคลุม ภาระงาน	๒. ผู้รับบริการมีพัฒนาการที่ต่างกัน จึงทำให้ ผู้รับบริการบางคน ไม่สามารถร่วมกิจกรรม/โครงการ ได้
๓. ศูนย์ฯ มีโครงการที่หลากหลายและชัดเจน ในการ พัฒนากระบวนการทำงานของศูนย์ฯ มีความตระหนัก มุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์	๓. โครงการบางโครงการถูกจัดไว้ แต่ไม่ได้ดำเนินการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากขาดการนิเทศ ติดตาม
๔. การดำเนินงานของศูนย์ฯ พัฒนาได้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมขององค์กร เนื่องจากศูนย์ฯ มีการกำหนด ทิศทางพัฒนาองค์กร มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตรง ตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัดที่ชัดเจน	๔. การดำเนินการตามกลยุทธ์ ไม่ประสบความสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากบุคลากร ที่มี ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโครงการที่จะทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์มีน้อย

๓. ด้านระบบการดำเนินงานขององค์กร (System)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. ศูนย์ฯ มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้ เนื่องจากมีแผนงานโครงการรองรับ	๑. การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษบางส่วนมีความล่าช้าเนื่องจากการประสานงานภายในศูนย์ไม่ทั่วถึง
๒. ศูนย์ฯ มีระบบบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณและการดำเนินงานต่างๆภายในศูนย์อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานขององค์กรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒. ระบบการสื่อสารภายในองค์กรขาดประสิทธิภาพระหว่างกลุ่มงานทำให้ขาดความเข้าใจที่ตรงกัน
๓. ศูนย์ฯ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารภายในองค์กรแก่บุคลากรผู้ปกครองนักเรียนอย่างทั่วถึงเนื่องจากมีระบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ	๓. วิธีสรรหาบุคลากรเพื่อเข้าทำงานเป็นระบบอุปถัมภ์ทำให้บุคลากรที่ได้รับการสรรหามาขาดเจตคติที่ดีต่อเด็กพิการ และผู้ปฏิบัติงานขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๔. ศูนย์ฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สมบูรณ์เนื่องจากศูนย์ฯ มีการจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยมารองรับ	๔. ศูนย์ฯ ขาดการประสานประชาสัมพันธ์ผ่านระบบ Social Network กับหน่วยงานและบุคคลภายนอกเท่าที่ควรเนื่องจากขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญดูแลระบบ Social Network ต่างๆ

๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาพิเศษทำให้มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ	๑. การบริหารงานภายในศูนย์ฯ บางส่วนยังไม่ได้รับการแก้ไขที่ถูกต้อง เนื่องจากการขาดการนิเทศติดตามงานที่ต่อเนื่อง
๒. มีการประสานงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ได้รับการช่วยเหลือจากภายนอก	๒. การจัดหาบุคลากรเข้ามาทำงานไม่ตรงกับวุฒิการศึกษาและสมรรถนะในการทำงานกับเด็กพิการ
๓. มีการสร้างขวัญและกำลังใจอย่างต่อเนื่องทำให้บุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๓. ขาดการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทำให้ขาดแรงจูงใจในการทำงาน
๔. มีการประสานงานกับชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอเนื่องจากต้องตามหานักเรียนที่อยู่ตามบ้านที่ห่างไกลจากศูนย์ฯ จึงเป็นที่รู้จักของอำเภอ	๔. การบริหารการจัดการออกพื้นที่ให้บริการไม่สม่ำเสมอ เนื่องจากระยะทางที่ห่างไกลและมีระยะเวลาที่จำกัดจึงทำให้ค้นหาเด็กพิการได้ไม่ทั่วถึง
๕. มีกระบวนการบริหารงานอย่างเป็นระบบและตรงกับสายงานในแต่ละฝ่ายทำให้งานออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ	๕. การนำนโยบายของผู้บริหารสูงสุดไปสู่การปฏิบัติงาน โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายยังขาดความเข้าใจในนโยบายของผู้บริหารทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติงาน

๕. ด้านบุคลากรในองค์กร (Staff)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ IEP, IIP, IFSP ซึ่งเป็นแบบแผนในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทำให้ทราบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียน	๑. บุคลากรบางส่วนไม่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา เสียสละ ทำให้การทำงานเป็นทีมของศูนย์ฯ ล่าช้าและติดขัด
๒. บุคลากรเห็นความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงาน ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	๒. บุคลากรศูนย์ฯ บางส่วนมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับภาระงานจึงทำให้การใช้เวลาในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความสามารถในการฟื้นฟูผู้พิการค่อนข้างมาก
๓. บุคลากรภายในศูนย์ฯ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการบริการฟื้นฟูแก่ผู้พิการ ทำให้ผู้พิการได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	๓. บุคลากรยังขาดความรู้ในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้การประเมินผลของผู้เรียนไม่เป็นไปตามสภาพจริง
๔. บุคลากรมีการอุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม ทำให้การทำงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	๔. การไม่กระจายงานไปยังตัวบุคลากรอย่างทั่วถึงทำให้งานที่ออกมาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
๕. บุคลากรมีความรู้ความสามารถและความชำนาญในงานที่รับผิดชอบทำให้การดำเนินงานของศูนย์ฯ มีประสิทธิภาพ	๕. บุคลากรนำผลการศึกษาดูงานและการอบรมมาพัฒนาและปรับปรุงในหน่วยงานของตนเองน้อย

๖. ด้านทักษะความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. ศูนย์ฯ มีการติดต่อประสานงานกับเครือข่ายหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทำให้ทุกหน่วยงานรู้จักศูนย์ฯ มากขึ้น	๑. ผู้เรียนมีลักษณะความพิการที่แตกต่างกันจึงส่งผลให้ต้องใช้เวลาในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
๒. ศูนย์ฯ มีความเชี่ยวชาญในการให้บริการฟื้นฟูนักเรียนทุกประเภทอย่างมีระบบและต่อเนื่อง มีการประสานงานกับทุกเครือข่ายในการให้บริการช่วยเหลือนักเรียนส่งผลให้องค์กรมีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น	๒. ศูนย์ฯ มีข้อจำกัดเรื่องอุปกรณ์ต่างๆ เรื่องการฟื้นฟูขาดเครื่องมือที่ทันสมัยในการให้บริการนักเรียนไม่เพียงพอทำให้นักเรียนต้องรอนาน
๓. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีโอกาเลือกในการทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๓. การให้บริการแก่ผู้พิการในชุมชนยังไม่ทั่วถึงเนื่องจากอุปกรณ์ไม่เพียงพอ บางพื้นที่อยู่ห่างไกลทำให้นักเรียนไม่ได้รับบริการ ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน
๔. บุคลากรของศูนย์ฯ มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับเครือข่ายเนื่องจากมีการเข้าหาสอบถามเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานนั้นๆ อย่างสม่ำเสมอ	๔. เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานท้องถิ่นบางแห่งไม่เข้าใจในบทบาทของศูนย์ฯ ทำให้ผู้พิการได้รับบริการไม่ทั่วถึง

๗. ด้านค่านิยมร่วมขององค์กร (Share Value)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑.บุคลากรส่วนใหญ่มีจิตอาสาในการปฏิบัติงานทำให้การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดจิตสำนึกในการทำงาน ไม่เสียสละถ้าไม่มีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรจะไม่ทำ
๒.บุคลากรในศูนย์ฯ ให้ความร่วมมือในการทำงานที่เป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีมในการให้ความช่วยเหลือ นักเรียน มีการส่งต่ออย่างเป็นระบบมีระเบียบและแบบแผนในการทำงานที่ชัดเจน	๒.ค่านิยมร่วมบางส่วนมีความคิดทัศนคติและการมีส่วนร่วมเป็นที่เป็นส่วนตัวไม่ยอมรับร่วมมือกันของศูนย์ฯ
๓.มีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีที่สั่งมาจากรุ่นสู่รุ่น เช่นการทักทาย	๓.ค่านิยมร่วมของศูนย์ฯ เป็นนามธรรมยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน
๔.บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างสม่ำเสมอจนสำเร็จจุล่งไปได้ด้วยดี	๔.บุคลากรร่วมมือการปฏิบัติงานแต่ขาดการเก็บหลักฐานในการปฏิบัติงาน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ภาพรวมมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเฉลี่ยที่ +๐.๔๖ โดยพบว่าด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร เป็นจุดแข็งมากที่สุด (+๐.๒๗) รองลงมาได้แก่ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (+๐.๑๘) ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (+๐.๑๗) ด้านโครงสร้างขององค์กร (+๐.๑๕) ด้านบุคลากรในองค์กร (+๐.๑๕) ด้านค่านิยมร่วมขององค์กร (+๐.๑๓) ตามลำดับ สำหรับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนต่อการจัดการศึกษา คือ ด้านทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร(-๐.๑๒)

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การดำเนินงาน

๑) ผลการพัฒนาผู้เรียน

ให้บริการทางการศึกษาในลักษณะการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเด็กพิการทั้ง ๙ ประเภท ๓ รูปแบบ คือ

๑. **รับบริการประเภทไป-กลับ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ** จำนวน ๑๔๓ คน จัดเป็น ๑๗ ห้องเรียน แยกตามประเภทความพิการ ประกอบด้วย ๑) ห้อง EI กลุ่มออทิสติกห้อง ๑ ๒) ห้อง EI กลุ่มออทิสติกห้อง ๒ ๓) ห้อง EI กลุ่มออทิสติกห้อง ๓ ๔) ห้อง EI กลุ่มออทิสติกห้อง ๔ ๕) ห้อง EI กลุ่มสติปัญญาห้อง ๑ ๖) ห้อง EI กลุ่มสติปัญญาห้อง ๒ ๗) ห้อง EI กลุ่มสติปัญญาห้อง ๓ ๘) ห้อง EI กลุ่มสติปัญญาห้อง ๔ ๙) ห้อง EI กลุ่มร่างกายห้อง ๑ ๑๐) ห้อง EI กลุ่มร่างกายห้อง ๒ ๑๑) ห้อง EI กลุ่มร่างกายห้อง ๓ ๑๒) ห้อง EI กลุ่มร่างกายห้อง ๔ ๑๓) ห้องโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต กลุ่มออทิสติกห้อง ๑ ๑๔) ห้องโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต กลุ่มออทิสติกห้อง ๒ ๑๕) ห้องโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต กลุ่มสติปัญญา ๑๖) ห้องโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ๑๗) ห้องโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต กลุ่มร่างกาย

๒. **รับบริการประเภทไป-กลับ ในหน่วยบริการ ที่กระจายอยู่ทุกอำเภอ** จำนวน ๑๑๖ คน จำนวน ๗ หน่วย ประกอบด้วย ๑) หน่วยบริการบ้านฉาง ๒) หน่วยบริการปลวกแดง ๓) หน่วยบริการบ้านค่าย ๔) หน่วยบริการนิคมพัฒนา ๕) หน่วยบริการวังจันทร์ ๖) หน่วยบริการเขาชะเมา ๗) หน่วยบริการแกลง

๓. **รับบริการที่บ้าน** ในกรณีที่มีความพิการรุนแรงไม่สามารถมารับบริการด้วยตนเองได้ จำนวน ๗๒ คน ซึ่งแบ่งออกเป็น ๑๑ กลุ่ม ประกอบด้วย ๑) ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูกลุ่ม ๑ ๒) ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูกลุ่ม ๒ ๓) ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูกลุ่ม ๓ ๔) ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูกลุ่ม ๔ ๕) ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู กลุ่ม ๕ ๖) ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูกลุ่ม ๖ ๗) ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูกลุ่ม ๗ ๘) ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูกลุ่ม ๘ ๙) ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูกลุ่ม ๙ ๑๐) ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูกลุ่ม ๑๐ ๑๑) ห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูกลุ่ม ๑๑

ใช้หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการปีการศึกษาพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) และ(ร่าง)โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๕๘ ตามกระบวนการ Early Intervention ๗ ขั้นตอน ประกอบด้วย

๑. การรวบรวมข้อมูลทั่วไป
๒. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ
๓. การประเมินความสามารถพื้นฐาน
๔. การจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
๕. การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม

๖. การประเมินความก้าวหน้า

๗. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ

ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ ด้วย กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมดนตรี กระตุ้นประสาทสัมผัส ธาราบำบัดให้กับผู้เรียนเพื่อมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

จากการจัดทำแผนการเรียนการสอนตามขั้นตอนที่ได้ดำเนินการ พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดขึ้นมา โดยได้กำหนดผลการเรียนของนักเรียนไว้ที่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ คือดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๒ ซึ่งมีผลการเรียนเกินกว่าที่คาดหวัง

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น การอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

วิธีการดำเนินงาน

การบริการช่วงเชื่อมต่อ ได้กำหนดเป็น ช่วงเชื่อมต่อระดับกิจกรรม เป็นการเชื่อมต่อจากกิจกรรมหนึ่งสู่กิจกรรมหนึ่ง และระดับช่วงชั้น เป็นการเชื่อมต่อจากห้องเรียนหนึ่งสู่ห้องเรียนหนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อระดับกิจกรรมจำนวน ๓๒๘ คน และได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อระดับช่วงชั้นจำนวน ๗ คน จัดเตรียมคนพิการให้มีความพร้อม โดยคำนึงถึงความต้องการของคนพิการด้านสภาพแวดล้อม จากช่วงระยะเวลาในสภาพแวดล้อมหนึ่งไปสู่สภาพแวดล้อมหนึ่ง มีการให้บริการห้องเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้รวม โดยมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าสู่ระบบโรงเรียน ในลักษณะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ จัดสภาพทางกายภาพที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนปกติ

มีการส่งต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาอื่นจำนวน ๑๘ คน สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมสู่การทำงานและอาชีพ ได้จัดให้บริการในหน่วยบริการ โอบายร้อยหอย ปลูกถั่วงอก ขนมหันท์ เพาะเห็ดนางฟ้า ด้วยการส่งเสริมทักษะอาชีพ เย็บกระทงไบตอง พิมพ์น้ำ การทำน้ำยาล้างจาน การทำสบู่เหลว สบู่ก้อน การทำพิมพ์เสน น้ำยาล้างจาน น้ำยาปรับผ้านุ่มเสริมสวย น้ำยาล้างจาน ทำไข่เค็ม สบู่ เหยี่ยวโปรยทาน กระถางดอกไม้ประดับ เทียนหอมไล่ยุง ดอกไม้ผ้าใยบัว เป็นการฝึกให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง สามารถส่งต่อผู้เรียนจากห้องแรกรับสู่ห้องเรียนในศูนย์ซึ่งได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อระดับช่วงชั้น จำนวน ๗ คน

สามารถส่งต่อไปยังสถานศึกษาอื่นตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน จำนวน ๑๘ คน

-โรงเรียนเฉพาะความพิการ ๘ คน

-ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒ คน

-โรงเรียนเรียนร่วม ๕ คน

-สถานศึกษาอื่นๆ ๓ คน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองส่งต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการส่งต่อนักเรียนจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๐ จากนักเรียนทั้งหมด ซึ่งมีการส่งต่อนักเรียนในจำนวนที่มากขึ้นกว่าเดิม

๒). คุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิธีการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ได้จัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ

จังหวัดระยอง พ.ศ.๒๕๕๖ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนจัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และสอดแทรกกิจกรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี ได้แก่ การวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง และตรวจสุขภาพ (ผมหู ฟัน เล็บ ผิวหนัง) ในเดือนมิถุนายน กันยายน ธันวาคม กุมภาพันธ์

๒. กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง และใช้ได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน ได้แก่ จัดการเรียนการสอนทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น โยน- รับลูกบอล และกล้ามเนื้อเล็ก เช่น ร้อยวัสดุที่มีรูได้

๓. ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในทักษะทางสังคม เช่น การทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๔. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ ได้แก่ กิจกรรมประจำวันของผู้เรียนมีการรับผิดชอบตนเองโดยการเก็บของเล่นเข้าที่ สอนให้ผู้เรียนรักษาสິงของในห้องเรียน และให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา

๕. ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ ได้แก่ การให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการรับประทาน อาหารกลางวัน การทำความสะอาดร่างกายและการขับถ่าย

๖. สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ได้แก่ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สระน้ำ ธาราบ่าบัด ห้องดนตรีบ่าบัด สนามเด็กเล่น

๗. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในทักษะทางสังคม เช่น การทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๘. ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนทักษะทางภาษา เช่น ออกเสียงคำตามบัตรภาพ สอนให้รู้จักทักทาย สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ

๙. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ สอนให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ เช่น เมื่อเปิดประตูห้องน้ำไม่ได้ให้เคาะประตูดังๆ

๑๐. มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ เช่น ผู้บกพร่องทางร่างกายสอนทักษะการเคลื่อนย้ายตนเองเข้าสู่ walker ได้ ผู้บกพร่องทางสติปัญญาสอนให้รู้จักกวาดบ้านได้

๑๑. มีความสามารถในการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การไหว้พระสวดมนต์ การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันทางศาสนา สอนให้ผู้เรียนรู้จักรับประทานอาหาร นม ขนม ให้หมด ไม่เหลือทิ้ง สามารถปิดน้ำ ปิดไฟ หลังการใช้งาน รักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกับผู้อื่น และรู้จักการไหว้ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ สอนให้ช่วยเหลืองานบ้าน ช่วยเหลือครู เพื่อนในห้องเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนศูนย์การศึกษา ประจำจังหวัดระยอง จำนวน ๓๒๘ คน ที่รับบริการไป-กลับ ในศูนย์ฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๑ รับบริการในหน่วยบริการ คิดร้อยละ ๘๕.๑๖ และรับบริการที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๙ ภาพรวมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๒

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี และภูมิปัญญาไทย โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง เพื่อเป็นการเสริมสร้างและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามให้แก่นักเรียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของจังหวัดระยอง และได้รับความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง เพื่อให้ผู้เรียนได้รำลึกถึงประโยชน์ของน้ำและขอขมาแม่น้ำคงคา กิจกรรมวันเข้าพรรษา เพื่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้แก่ผู้เรียน และให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเคารพ น้อมรำลึกถึงพระคุณของครูที่อบรมสั่งสอนให้เป็นคนดีมีความรู้ และกิจกรรมวันสงกรานต์ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสรองน้ำพระพุทธรูป และรดน้ำดำหัวขอพรผู้ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑ ผลการแข่งขัน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๔ รางวัล รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๔ รางวัล รางวัลเกียรติบัตร จำนวน ๘ รางวัล และได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่จังหวัดนครปฐม ผลการแข่งขัน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๑๐ รางวัล รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๒ รางวัล

ผลการดำเนินงาน : ระดับ ดีเลิศ

หมายถึง

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

มีกระบวนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการแต่ละประเภทที่เป็นระบบ

ผู้เรียนมีผลพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ได้ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

จุดที่ควรพัฒนา

จากการดำเนินงานพบว่าขาดความต่อเนื่องของช่วงเชื่อมต่อในการเก็บเอกสารหลักฐาน และผู้ปกครองไม่ยินยอมที่จะส่งต่อไปยังสถานศึกษาอื่นทั้งที่ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

คุณลักษณะอันพึงของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ยังไม่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ตลอดจนมีเครือข่ายคณะกรรมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัดระยอง เพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำหนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อร่วมระดมความคิดเห็นกับคณะครูบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง และวิเคราะห์บริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโดยแต่ละฝ่ายวิเคราะห์งานของฝ่ายงานเพื่อเขียนและเสนอโครงการที่สอดคล้องกับงานของแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีโครงการที่เสนอทั้งหมด ๒๑ โครงการ แบ่งออกเป็น โครงการฝ่ายวิชาการ จำนวน ๗ โครงการ โครงการฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ จำนวน ๕ โครงการ โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน ๖ โครงการ โครงการฝ่ายบุคคล จำนวน ๓ โครงการแล้วจัดทำจัดปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ มีโครงสร้างบริหารงานภายใน ๔ ฝ่าย โดยแต่ละฝ่ายงานมีการวิเคราะห์งานที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของตนเองและจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของฝ่ายและมีการสรุปงานประจำปีของแต่ละฝ่ายงาน เพื่อนำไปรวบรวมสรุปผลการดำเนินงาน และนำเสนอในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และนำเสนอกับคณะกรรมการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการจังหวัดระยอง ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากร ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนางาน

กลุ่มบริหารงานวิชาการมีการศึกษาสภาพปัญหาและนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนางานวิชาการตามโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ๑๓ งาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกลุ่มงานวิชาการ คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และพัฒนาเต็มศักยภาพ ปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฯ และประชุมภาคีเครือข่ายให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอาชาบำบัด , กิจกรรมดนตรีบำบัด , ICT บำบัด , สระน้ำธาราบำบัด , ฟิตเนสเซ็นเตอร์

ห้องสมุดรักษัทะเล AEC , ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า , เครื่องเล่นสนาม , ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส และนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สรุปรายงานผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ ประเมินความพร้อมของผู้เรียนเข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และปรับปรุงพัฒนางานวิชาการให้มีความสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญ และมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อประโยชน์สูงสุด ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ครูดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID-Plan) ดำเนินการตามแผนการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ยกย่องเชิดชูเกียรติครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในระดับมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนการมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม ให้กับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยการสร้างความตระหนักในความรับผิดชอบและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมกับส่วนราชการและชุมชนตามเทศกาลวันสำคัญต่างๆ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรตามโอกาสต่างๆ เกิดความรักในวิชาชีพ ประพฤติตนตามจารีตประเพณีที่ดีงามและปฏิบัติราชการด้วยความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ มีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยฝ่ายบริหาร ประสานและสนับสนุนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สรรหา บรรจุ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นิเทศ ติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมา ตามแผนพัฒนาเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป

สำรวจและประเมินสภาพอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในศูนย์ พร้อมทั้งวางแผนการปรับปรุง พัฒนา สถานที่ ที่มีสภาพไม่พร้อมใช้งาน ชำรุด หรือมีความเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายกับนักเรียนและครูผู้สอน ดำเนินการพัฒนา สภาพอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยต่อนักเรียนและครูผู้สอน รวมทั้งจัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดูแลไม่ให้อาคารเสียหาย ทำการสำรวจและประเมินสภาพของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีความเหมาะสมและปลอดภัยต่อนักเรียนและครูผู้สอน ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยต่อนักเรียนและครู

อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ห้องเรียนต่างๆภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง โรงอาหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ทางเดินระหว่างห้องเรียนหรืออาคาร

มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ห้องดนตรีบำบัด ห้องฟิตเนส ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สระน้ำธาราบำบัด ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องสมุดรักษัทะเล AEC และ เครื่องเล่นสนาม

มีการวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพเสนอโครงการแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในการจัดทำกรเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ จัดทำห้องเรียน ICT จัดทำเพจ FACEBOOK ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง จัดทำกลุ่มไลน์ กลุ่มห้องเรียนระหว่างครู/ผู้ปกครอง จัดทำกลุ่มไลน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ตัวแทนศูนย์ฯ/ผู้ปกครอง มีการบันทึกข้อมูลผู้เรียน บุคลากร ในระบบ SET ที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดประชุมหารือรับฟังข่าวสารผ่าน ระบบ VDO Conference มีการส่งงานผ่านระบบ LINE

(กลุ่ม LINE โรงเรียน) มีการจัดทำวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลทาง Social Media และเว็บไซต์ โรงเรียน (<http://www.rsec.go.th>) เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ

ติดตามผลการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง ความพึงพอใจของผู้ใช้เทคโนโลยี (ครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) รายงานผลการดำเนินงานของงาน เทคโนโลยีสารสนเทศนำปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาระบบให้ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง

ผลงานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คือ ระดับกลุ่มสถานศึกษาใน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ได้รับรางวัล ข้าราชการดีเด่นและพนักงานราชการดีเด่น จำนวน ๓ รางวัล ระดับสมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และศึกษาพิเศษ ได้รับรางวัล ข้าราชการดีเด่น จำนวน 1 รางวัล ระดับจังหวัดได้รับรางวัล ครูดีศรีระยอง และข้าราชการครูดีเด่น จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระยอง

ผลการดำเนินงาน : ระดับดีเลิศ หมายถึง

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตร ของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภท ของความพิการ

ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย มีการบันทึกการเข้า ใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๒. มีการบริหารจัดการที่ครอบคลุมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้อย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดเวทียกเลิกเปลี่ยนเรียนรู้บริบทของงานแต่ละฝ่าย เพื่อการทำงานที่ต่อเนื่อง
๒. ควรจัดทำคู่มือแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ควรกำหนดปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการของครูและ บุคลากร และดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรพัฒนาครูให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๕. ควรพัฒนาครูเพื่อให้สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๖. ควรพัฒนาครูเพื่อให้สามารถผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๗. ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง การขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ และการสร้างร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

๘. ส่งเสริมช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน

๙. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง กำหนดให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนมีการศึกษาหลักสูตรซึ่งมี ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) และ โปรแกรมทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง พุทธศักราช ๒๕๕๘ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์ฯและรับบริการที่หน่วยบริการ และจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ให้กับผู้เรียนที่มีอายุ ๐-๓ ปีและผู้เรียนรับบริการกลุ่มโครงการปรับบ้าน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาแก่ผู้พิการ ในรูปแบบคู่มือการศึกษา ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ใบหน้าของฉัน , WALKING COLORFUL , ซ่อนวิเศษเพื่อคนวิเศษ , มาวิ่งกันเถอะ , ร่างกายของเรา , เดินตรง เดินข้างนับ ๑-๑๐ , QUADRICEPS BAR , ชุดฝึกการลากเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น , ติดกระดุมผ้าหลากสี , ราวโมบายมหัศจรรย์ , กิจกรรมบอร์ดพาเพลิน , บ้านบัตรภาพจับคู่อุปกรณ์ห้องครัวธรรมชาติ , พาน้องเดินเพลินเพลินสีสวย , จิ๊กซอแม่เหล็กอาหารหลัก ๕ หมู่ ทางเดินกระตุ้นประสาทสัมผัส , อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย , BOX COLOR , พิซซาสีปาด้าพาเพลิน , กระแตเวียน , ทรายหัดเขียน , QUITE BOOK จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องดนตรีบำบัด ห้องฟิตเนส ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ธารน้ำชาธาธา บำบัด ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องสมุดรักษะทะเล เครื่องเล่นสนาม แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดลุ่มมหาชัยชุมพล วัดทับมา ตลาดน้ำดอนหวาย จังหวัดนครปฐม สวนนงนุช พัทยา จังหวัดชลบุรี จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัย เหมาะสมต่อการให้บริการผู้พิการ เช่น ติดเหล็กตัดในจุดที่เป็นอันตราย จัดมุมต่างๆในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละประเภทความพิการ ได้แก่

มุมเสริมพัฒนาการ มุมน้ำต็ม มุมสื่อการสอน มุมฝึกพูด โดยมีทางลาดในจุดทางเชื่อมต่างๆ และราวจับทางเดิน และราวจับในห้องน้ำ มีการให้แรงเสริมเชิงบวกแก่ผู้เรียนโดย ครูผู้สอนใช้เทคนิคการให้รางวัลหรือแรงเสริม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เช่น เมื่อผู้เรียนให้ความร่วมมือหรือสามารถทำกิจกรรมได้ทันที ครูจะปรบมือ กล่าวคำชมเชย ให้ขนม หรือให้ของเล่น มีการคัดเลือกผู้เรียนเข้ารับรางวัลเด็กดี มีคุณธรรม ในงานวันเด็กแห่งชาติ และครูผู้สอนรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้ศึกษาคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) โดยครูใช้แบบประเมินความสามารถพื้นฐานที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ และจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงสอดคล้องกับความสามารถของผู้พิการอย่างเป็นระบบ เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือ แบบบันทึกพฤติกรรม มีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละคน ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดประชุมประจำเดือนของบุคลากร เป็นประจำทุกเดือนให้ครูผู้สอน ที่ได้เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ได้ขยายผลการอบรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีและรายงานความก้าวหน้าของพัฒนาการผู้เรียน ให้แก่ผู้ปกครองรับทราบ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ให้กับผู้เรียนที่มารับบริการทุกคน มีเทคนิควิธีที่หลากหลายเกิดการศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) ได้ตรงตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนปลอดภัยและเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขจากการให้แรงเสริมเชิงบวกแก่ผู้เรียน ครูผู้สอนรับการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการนิเทศ คุณภาพของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๘ และนำผลสะท้อนกลับจากการรับการนิเทศ ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกิดความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จัดทำกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รายงานต่อผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียนจากการขยายผลการอบรมและนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนระหว่างครูและผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดี และรายงานความก้าวหน้าของพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ โดยมีภาพรวมผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๗

ผลของการดำเนินงาน : ดีเลิศ

หมายถึง

มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับ หลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และ การแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

มีใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จึงควรได้รับการอบรมพัฒนาให้ความรู้ในเรื่องดังกล่าว เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนในชั้นเรียน

๒. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

ตอนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานให้สูงขึ้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ได้กำหนดแนวทางเพื่อพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนเพื่อการส่งต่อ พัฒนากิจกรรม โครงการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ให้สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการ และอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

๑. ส่งเสริมให้มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ริบของงานแต่ละฝ่าย เพื่อการทำงานที่ต่อเนื่อง
๒. จัดทำคู่มือแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. กำหนดปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการของครูและบุคลากร และดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาครูให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๕. พัฒนาครูเพื่อให้สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๖. พัฒนาครูเพื่อให้สามารถผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่ง การขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ และการสร้างร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
๘. ส่งเสริมช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน
๙. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน


๑. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน
๒. จัดทำแบบฟอร์มการนิเทศการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และนำผลมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง


ขอรับรองว่า รายงานการประเมินภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง เป็นการประเมินตามข้อมูลที่มาจากการตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการสังเกตสภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริงโดยคณะกรรมการตามระบบประกันคุณภาพภายในที่กำหนดให้สถานศึกษาประเมินเอง ปีละ ๑ ครั้ง


ลงชื่อ 
.....
(นางสุรางค์ วิสุทธิสระ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 
.....
(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ลงชื่อ 
.....
(นางสาววาสนา ไกรสมุทร)
คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑

ลงชื่อ 
.....
(นางนันทิชา โสมนาม)
คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒

ลงชื่อ 
.....
(นางโสภิตนภา แก้วนวล)
คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
 แบบทำยประกาศการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	



**คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
ที่ ๑๗๘ / ๒๕๖๑**

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๔/๒๕๕๖ เรื่อง การบริหาร ราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษา ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายภุชงค์ พรหมอยู่	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสุรางค์ วิสุทธิสระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายมานะ ภูมิธิ	ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็น) มีผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาววาสนา ไกรสมุทร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาทีณี ปาจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงชรินทร์นา ภูภักดี	กรรมการ
๔. นางพรไพลิน ศรีจันทร์ตา	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญาวีร์ จิตสวัสดิรักษา	กรรมการ
๖. นางสาวแสงฤทัย มุกบำรุง	กรรมการ
๗. นางสาวอัจฉรา ปานทองดี	กรรมการ
๘. นางสาวชิตชนก ใจคุ้มเก่า	กรรมการ
๙. นายสาโรจน์ มุกบำรุง	กรรมการ
๑๐. นายกฤษฏา ขึ้นกันนก	กรรมการ
๑๑. นางวนิดา ภูหงษ์ชัย	กรรมการ
๑๒. นางสาวลัดดาวัลย์ วิชาคำ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น)
โดยมีผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางนันทิชา	โสมนาม	ประธานกรรมการ
๒. นางคณิตศร	เมืองแสน	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิลาสินี	เอียงกฤษร	กรรมการ
๔. นางสาวอนุสรรา	ปิ่นทะเลเสน	กรรมการ
๕. นายนรศิษฐ์	ฉิมสุด	กรรมการ
๖. นางสาวไพบุลย์	นิยมคุณ	กรรมการ
๗. นางสาวพิไลพร	กุลสุทธิไชย	กรรมการ
๘. นางสาวสุธาทิพย์	พลภูเมือง	กรรมการ
๙. นางสาวอรสา	ภูมิธิ	กรรมการ
๑๐. นายโชคชัย	วงศ์อินตา	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัทรวดี	ชนะอุดมโชค	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัลญา	วอนเมือง	กรรมการ
๑๓. นางสุรีย์พร	โสภานุฑิต	กรรมการ
๑๔. นางสาวธัญญา	กะวีจิตร	กรรมการ
๑๕. นางแสงอรุณ	บุญโญอุปกัณฑ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น) โดยผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางนภัส	ทอมุด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภณัฐ	รอดวิสัย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกฤตวิษา	แว้วเสียง	กรรมการ
๔. นายพาทูงทรัพย์	ศรีสันต์	กรรมการ
๕. นางนิศารัตน์	นภาพเพชร	กรรมการ
๖. นางจริยา	รอดทอง	กรรมการ
๗. นางสาวชนัดดา	นมะวัฒน์ระนะ	กรรมการ
๘. นางสาวกนกวรรณ	โพธิ์ปัทมะ	กรรมการ
๙. นายศุภรักษ์	บุตรภักดี	กรรมการ
๑๐. นางสาวอร	บำเพ็ญ	กรรมการ
๑๑. นายชูสง่า	ปิ่นพรม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒. นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดระบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

๔. ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ

๕. จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี (SAR) เสนอสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

๖. เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ และดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง สืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
ที่ ๒๓ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพ
ผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดใน
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

อาศัยอำนาจคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๔/๒๕๕๖ เรื่อง การบริหาร
ราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษา ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

- | | | | |
|-----------------|------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายมานะ | ภูมิธิ | ผู้อำนวยการ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ดร.สุรางค์ | วิสุทธิสระ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววาทีณี | ป่าจันทร์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
 ๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง
 ๓. จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๔. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

อาศัยอำนาจคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๔/๒๕๔๖ เรื่อง การบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษา ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายมานะ	ภูมิธิ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนันทิชา	โสมนาม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางแสงอรุณ	บุญโญอุบลัมภ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางโสภิตนภา	แก้วนวล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางวิลาสินี	เอี้ยงกุญชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายภูษงค์	พรหมอยู่	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาววาทีณี	ปาจันทร์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้กับทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็น) มีผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาววาสนา	ไกรสมุทร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาทีณี	ปาจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงชรินทร์นา	ภูภักดี	กรรมการ
๔. นางพรไพลิน	ศรีจันทร์ตา	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญวีร์	จิตสวัสติรักษา	กรรมการ
๖. นางสาวแสงฤทัย	มุกบำรุง	กรรมการ

๗. นางสาวอัจฉรา	ปานทองดี	กรรมการ
๘. นางสาวชิตชนก	ใจคุ้มเก่า	กรรมการ
๙. นายสาโรจน์	มุกบำรุง	กรรมการ
๑๐. นายกฤษฎา	ขึ้นกันกง	กรรมการ
๑๑. นางวนิดา	ภูหงษ์ชัย	กรรมการ
๑๒. นางสาวลัดดาวัลย์	วิชาคำ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น)
โดยมีผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางนันทิชา	โสมนาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรุณ บุญโญอุบลัมภ์	รองประธานกรรมการ	
๓. นางสาวอนุสรรา	ปิ่นทะเลเสน	กรรมการ
๔. นายนรศิษฐ์	ฉิมสุด	กรรมการ
๕. นางสาวไพบุลย์	นิยมคุณ	กรรมการ
๖. นางสาวพิไลพร	กุลสุทธิไชย	กรรมการ
๗. นางสาวสุธาทิพย์	พลภูเมือง	กรรมการ
๘. นางสาวอรสา	ภูมิธิ	กรรมการ
๙. นายโชคชัย	วงศ์อินตา	กรรมการ
๑๐. นางสาวภัทรวดี	ธนะอุดมโชค	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัลญา	วอนเมือง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุรีย์พร	โสภานุปัต	กรรมการ
๑๓. นางสาวธัญญา	กะวีจิตร	กรรมการ
๑๔. นางวิลาสินี	เอี้ยงกฤษกร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น) โดยผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางโสภิตนภา	แก้วนวล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภณัฐ	รอดวิสัย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกฤติวิศา	แว้วเสียง	กรรมการ
๔. นายพาทุงทรัพย์	ศรีสันต์	กรรมการ
๕. นางนิศารัตน์	นภาพเพชร	กรรมการ
๖. นางจริยา	รอดทอง	กรรมการ
๗. นางสาวชนัดดา	นะมะวันธนะ	กรรมการ
๘. นางสาวกนกวรรณ	โพธิ์ปัทมา	กรรมการ
๙. นายศุภรักษ์	บุตรภักดี	กรรมการ
๑๐. นางสาวอร	บำเพ็ญ	กรรมการ
๑๑. นายชูสง่า	ปิ่นพรม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ ศึกษาประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑. นางสาววาทีณี	ปาจันทร์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาสนา	ไกรสมุทร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอนุสรรา	ปิ่นทะเลเสน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายนรศิษฐ์	ฉิมสุด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวอรสา	ภูมิธิ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางโสภิตนภา	แก้วนวล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลของทุกฝ่าย เพื่อจัดทำสรุปเล่มรายงานการประเมินตนเอง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ และดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง สืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายมานะ ภูมิธิ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

